



Pedagogisch beleid

Inleiding

Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid van **skid**kinderopvang bestaat uit 3 delen, te weten:

1. Het pedagogisch beleidsplan:

Het pedagogisch beleidsplan geeft een beschrijving van onze pedagogische visie en onze visie op kinderopvang; het vormt het fundament voor ons pedagogisch handelen en beschrijft *wat* wij doen en *waarom* wij dat doen. Het pedagogisch beleidsplan is van toepassing op alle werkvormen: kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en gastouderopvang.

2. De praktische werkwijze:

In de praktische werkwijze beschrijven wij aan de hand van onze pedagogische visie en uitgangspunten onze dagelijkse omgang met de kinderen binnen onze kinderdagverblijven, peuter- en peuter/kleutergroepen en buitenschoolse opvang. Wij geven aan *wat* wij doen, *waarom* wij dat doen en *hoe* we dat doen. Ook gaan wij in dit deel in op hoe wij voldoen aan de wet- en regelgeving.

Dit plan biedt inzicht in onze werkwijze en is een praktische uitwerking van ons pedagogisch beleidsplan. Meerdere locaties onderscheiden zich door een specifieke manier van werken. Dit staat beschreven in het onderdeel 'Kindcentrum in beeld'.

3. Kindcentrum in beeld:

In dit gedeelte beschrijven wij op welke manier een locatie zich onderscheidt; bijvoorbeeld voor wat betreft pedagogische focus, voeding, openingstijden of een specifieke samenwerkingsvorm. Ook staan hierin alle contactgegevens en locatiegerichte afspraken beschreven.

Deze 3 delen te samen vormen ons pedagogisch beleid. Dit beleid dient ter inspiratie en geeft onze richting aan. Het is geschreven voor alle medewerkers, ouders en (educatieve) samenwerkingspartners van **skid**kinderopvang.

Omdat ons werk voortdurend in ontwikkeling is, de maatschappij verandert en inzichten in de loop van de tijd kunnen veranderen, houden wij het pedagogisch beleid regelmatig up-to-date. De huidige versie is geschreven naar aanleiding van recente veranderingen in de wet- en regelgeving en vernieuwingen binnen onze opvang.

Mocht u opmerkingen of vragen hebben over ons handelen, onze kindcentra of het pedagogisch beleid, dan nodigen wij u van harte uit om met ons daarover in gesprek te gaan.

Daar waar wij spreken over ouders bedoelen wij ook verzorgers en vraagouders. Wanneer wij pedagogisch medewerkers gebruiken, geldt dat ook voor gastouders.

2. Thuis bij skidkinderopvang

Een veilige, vertrouwde en inspirerende omgeving waar uw kind zich thuis voelt. Een plek waar het kan rekenen op warme, persoonlijke begeleiding door goed opgeleide medewerkers of gastouders. Een klimaat waarin goede verzorging, gezondheid, veiligheid en hygiëne vanzelfsprekend zijn. Een plek waar uw kind zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen. Waar het alle gelegenheid krijgt om te spelen, te ontdekken en te leren. Dat is wat wij uw kind willen bieden, zodat u uw kind met een gerust hart aan ons toevertrouwt.

Bij **skidkinderopvang** draait alles om kinderen. In onze kindcentra en gastoudergezinnen, overal staat het kind centraal. Wat dit concreet voor uw kind en u betekent, beschrijven wij in dit pedagogisch beleidsplan.

2.1. Missie en Visie

Onze missie

skidkinderopvang is een maatschappelijke onderneming die met menselijke maat en een groot verantwoordelijkheidsgevoel professionele kinderopvang biedt. Het is voor ons vanzelfsprekend dat ouders, verzorgers en kind(eren) nadrukkelijk centraal staan en dat wij voldoen aan de wettelijke eisen en normen voor kwaliteitsopvang. Wij zijn een lerende organisatie.

Onze visie

skidkinderopvang staat midden in de gemeenschap en wil bijdragen aan een mooie wereld waarin kinderen de toekomst hebben. Wij bieden kinderen alle mogelijke ontwikkelingskansen waar zij volgens ons recht op hebben. Alle kinderen zijn bij ons welkom.

Wij zijn onderdeel van de gemeenschap in een dorp of wijk, waarin onderwijs en opvang, spelen en leren hand in hand gaan. Wij voelen ons betrokken bij en verantwoordelijk voor alle kinderen in de gemeenschap.

Onze kindcentra zijn open, duurzaam en gericht op buitenspelen. Binnen is het uitdagend en warm ingericht. Uw kind kan in kleine, vertrouwde groepjes geborgen opgroeien. Ieder kindcentrum is uniek in zijn aanpak.

Onze medewerkers begeleiden uw kind vanuit hart, hoofd en handen. Zij zijn zich bewust van de talenten van het kind, van zichzelf en van de organisatie.

Kinderen krijgen bij ons ruimte, tijd, aandacht en begeleiding om uit te groeien tot de persoon die ze zijn. In deze nieuwe tijd staan wij voor passende opvang en begeleiding van kinderen, en optimale dienstverlening voor ouder(s) en verzorger(s).

2.2. Onze pedagogische uitgangspunten

Onze pedagogische uitgangspunten zijn gebaseerd op meerdere pedagogische theorieën, waarbij wij juist die onderdelen hebben gekozen die het beste bij ons passen. Hoewel de pedagogische grondslag overal hetzelfde is, zijn er per locatie verschillende accenten. Er is een kindcentrum dat geïnspireerd is op de pedagogiek van Rudolf Steiner, op een aantal locaties werken wij met het VVE programma Piramide en in samenwerking met het onderwijs bieden wij op meerdere locaties peuter- kleutergroepen aan. Diverse buitenschoolse opvanglocaties werken met een Sport BSO en op één locatie hebben wij een Natuur BSO. Hier zijn de kinderen de hele dag buiten in het bos. Ook zijn er BSO locaties waarbij het programma Natuurlijk Avontuurlijk er voor zorgt dat er meerdere dagen per week activiteiten in de natuur worden aangeboden.

De volgende pedagogische theorieën gebruiken wij als inspiratie:

- **Thomas Gordon**

Thomas Gordon heeft 'het luisteren naar kinderen' uitgewerkt tot een praktische methode. Een methode om in te gaan op de behoeften en gevoelens van kinderen, en hun zelfstandigheid te bevorderen. De communicatie gaat volgens Thomas Gordon vaak mis, doordat de behoefte van de opvoeder of die van het kind niet duidelijk is. Een effectieve communicatie begint dan ook met het helder krijgen van elkaars behoeften. Opvoeders leren met deze methode hun eigen gevoelens en standpunten en die van het kind duidelijk te verwoorden door 'actief te luisteren' en het geven van 'ik-boodschappen'.

- **Loris Malaguzzi**

Loris Malaguzzi is ook wel bekend als de pedagogiek van Reggio Emilia en “de honderd talen van kinderen”. Daarmee wordt bedoeld dat kinderen hun ideeën, gevoelens en gedachten op heel veel verschillende manieren kunnen uiten. Het is aan de volwassenen en de pedagogisch medewerkers om mogelijkheden en materialen aan te bieden en situaties te creëren, waarmee kinderen hun mogelijkheden verder kunnen ontwikkelen. Naast pedagogisch medewerkers zijn ook kunstenaars, dichters en ambachtslieden betrokken bij de kinderopvang.

Kinderen worden in Reggio Emilia heel serieus genomen en dat geeft zelfwaardering en zelfvertrouwen.

- **Janusz Korczak**

Werken volgens de visie van Janusz Korczak is vooral de kinderen serieus nemen en respecteren. Hij was van mening dat een volwassene ook luistert naar de inbreng van een kind en respecteert wat het aangeeft. Hij vond dat men zich niet moest laten dicteren door schema's, hoeveelheden en doelstellingen; al deze dingen staan in de weg dat men het kind neemt zoals het op dat moment is.

Respect voor kinderen houdt volgens Korczak in dat men erop vertrouwt dat zij zelf aangeven wat goed voor ze is, en dat zij zelf weten wat zij kunnen. Men staat open voor wat kinderen aangeven; kijken en luisteren naar kinderen en ze nemen zoals ze zijn.

Korczak probeerde kinderen zoveel mogelijk in alles te laten participeren en inspraak te geven.

- **Rudolf Steiner**

Bij deze ontwikkelingsgerichte pedagogiek is de ontwikkeling van een mens opgedeeld in een aantal fasen, telkens van ongeveer zeven jaar.

Een kind staat nog helemaal open voor de buitenwereld en de mensen om zich heen. Door de wereld na te bootsen en er deel van uit te maken leert het kind de wereld om zich heen kennen. Het is belangrijk om kinderen een veilige basis te geven. Een warme belangstelling voor het kind, het gebruik van rituelen, een vast ritme (bijvoorbeeld dat van de seizoenen) en het geven van het goede voorbeeld zijn hierbij belangrijke hulpmiddelen.

De natuur neemt een heel belangrijke plaats in bij de opvoeding van het kind. Er is veel aandacht voor expressie en fantasie. Door onder andere te schilderen en te knutselen, leren de kinderen hun emoties te uiten. Alle activiteiten worden in een verzorgende en omhullende sfeer aangeboden. Deze sfeer leidt ertoe dat kinderen in het vrije spel op onderzoek uitgaan.

Onze pedagogische uitgangspunten:

- Ieder kind heeft de drang om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig persoon. Ieder kind doet dat op zijn eigen wijze op basis van zijn aanleg en temperament.
- De pedagogisch medewerkers begeleiden het kind in deze ontwikkeling. Wij leren kinderen zelf keuzes te maken, wij proberen zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen en leren kinderen om rekening te houden met elkaar.
- Kinderen zijn volwaardige, zelfstandig voelende en denkende mensen met een eigen identiteit. Wij nemen kinderen serieus in hun gevoelens en hun handelen.
- Wij benaderen kinderen positief. Ieder kind wordt in zijn waarde gelaten en wij tonen respect voor de autonomie van het kind.
- Wij bieden kinderopvang waarbij het kind centraal staat. Als aanvulling op thuis krijgt het kind bij ons de mogelijkheid zijn vaardigheden te ontwikkelen en te versterken.
- Wij kijken en luisteren naar kinderen; onze aandacht ligt bij wat kinderen bezig houdt en wat het kind daarin van ons vraagt.

- Wij bieden verantwoorde kinderopvang. Onder verantwoorde kinderopvang verstaan wij opvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving. In deze omgeving krijgt ieder kind de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooien. Wij geven uw kind de ruimte om te ontdekken, te groeien en te leren. Daarbij baseren wij ons op de onderstaande pedagogische doelen, zoals deze zijn vermeld in de Wet Kinderopvang:
 - Het bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving;
 - Het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties;
 - Het bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties;
 - Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden.

3. De pedagogische doelen in de praktijk

3.1. Het bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

Wij kijken naar het welbevinden van een kind. Wanneer een kind goed in zijn vel zit, geniet het volop en durft het zichzelf te zijn. Het staat open voor de wereld om zich heen; het voelt zich vertrouwd en veilig. Er zijn drie bronnen die het gevoel van veiligheid van jonge kinderen in de kinderopvang bevorderen:

1. De relaties met de pedagogisch medewerkers;
2. De relaties met andere kinderen;
3. De inrichting van de omgeving.

3.1.1. De relatie met de pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers zijn betrokken en weten wat kinderen nodig hebben; kinderen voelen zich bij hen geborgen. Vanuit dit gevoel van veiligheid en houvast kunnen de kinderen de wereld ontdekken. Om een goede relatie met kinderen aan te kunnen gaan en hen hierin te kunnen ondersteunen, beschikken onze medewerkers over kwalitatief goede interactievaardigheden. Deze zijn:

- ***Sensitieve responsiviteit***

Onze medewerkers beschikken over de vaardigheid om signalen van kinderen op te merken, goed te interpreteren en er zodanig op te reageren dat het voldoet aan de behoefte van een kind. Hierdoor voelt een kind zich geaccepteerd, veilig en begrepen. Dit draagt bij aan de veerkracht van kinderen.

- ***Respect voor de autonomie van een kind***

De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen actief om zelf dingen te doen en te ontdekken. Zij respecteert daarbij de eigen oplossingen van een kind. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van het kind.

- ***Structureren en grenzen stellen***

Wij kunnen op een goede manier aan kinderen duidelijk maken wat er van hen wordt verwacht en hoe wij hen kunnen helpen zich aan deze verwachtingen te houden. Als kinderen weten waar zij aan toe zijn, kunnen zij overzien wat er gaat gebeuren en wat er van hen wordt verwacht; zij voelen zich veilig.

- ***Praten en uitleggen***

Dit houdt in dat een pedagogisch medewerker alle gelegenheden benut om met kinderen te praten in een zo rijk mogelijke taal. Het taalgebruik van de medewerker is afgestemd op het begripsniveau en de interesse van kinderen. Dit draagt onder meer bij aan de taal, cognitieve- en sociale ontwikkeling van kinderen.

- **Ontwikkelingsstimulering**

De pedagogisch medewerker stimuleert het kind op alle vlakken: de motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, taal- en creatieve ontwikkeling. Bijvoorbeeld door de aandacht op bepaalde dingen te richten, nieuwe activiteiten of nieuw spelmateriaal aan te bieden of te wijzen op andere mogelijkheden van het spelmateriaal.

- **Begeleiden van interacties tussen kinderen**

Hierbij bevordert de pedagogisch medewerker positieve interacties tussen kinderen. Dit draagt bij aan de sociale ontwikkeling van kinderen; bijvoorbeeld samenwerken, naar elkaar luisteren, beurtverdeling en helpen. Hierbij zijn twee soorten gedrag van belang: het gaat om het reageren op positieve interacties tussen kinderen die zich spontaan voordoen, maar ook om zelf actief positieve interacties tussen kinderen te bevorderen.

3.1.2. De relaties met de andere kinderen

Kinderen raken gehecht aan elkaar; zij zien elkaar regelmatig en groeien van het 'naast elkaar spelen' naar het samen spelen. Kinderen vertrouwen op elkaar en leren sociale vaardigheden zoals het elkaar helpen, op elkaar wachten, problemen oplossen maar ook samen spelen, avonturen beleven en op onderzoek uitgaan.

3.1.3. De inrichting van de omgeving

Een voorspelbare en herkenbare inrichting draagt bij aan een gevoel van veiligheid. Een kind heeft behoefte aan duidelijkheid; bij welke groep hoort het, welke activiteit vindt waar plaats, waar kan het zijn eigen spulletjes terugvinden en wat gebeurt er op een dag. Een duidelijk dagritme zorgt voor regelmaat en houvast. In onze praktische werkwijze beschrijven wij hoe onze ruimtes zijn ingericht en welke materialen wij gebruiken.

Buiten spelen en in de natuur zijn

Wij hechten veel waarde aan buiten spelen en het verblijven in een groene, natuurlijke speel- en leefomgeving. Kinderen die regelmatig buitenspelen kunnen zich goed 'uitleven' en zitten beter in hun vel; het bevordert het welzijn en de gezondheid van kinderen. Buiten hebben kinderen letterlijk en figuurlijk 'de ruimte' waardoor er minder conflicten ontstaan.

Wanneer wij kinderen van jongs af aan betrekken bij natuurbeleving dragen wij bovendien bij aan betrokken burgers die geven om de natuur; 'jong geleerd, is oud gedaan'.

Met het buitenspelen worden de volgende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd:

- *Motorische ontwikkeling; door het klimmen, klauteren, rennen, kruipen, rollen en springen;*
- *Stimuleren van de fantasie; bomen zijn reuzen en kabouters wonen in een paddenstoel of een holletje van een boomstam;*
- *Spelontwikkeling; door de veelheid aan de steeds veranderende natuurlijke materialen en vormen krijgt het spel telkens nieuwe impulsen;*
- *Sociale- en emotionele ontwikkeling; kinderen leren omgaan met risico's en dingen uit te proberen, dat draagt bij aan zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.*

Onze locaties hebben daar waar mogelijk natuurlijk ingerichte buitenruimtes. Daar waar dit niet mogelijk is maken wij gebruik van natuurspeelplaatsen in de nabije omgeving van het kindcentrum. Wij gaan dagelijks naar buiten met de kinderen; het buitenspelen en het verblijven in de natuur wordt dan ook in alle weersomstandigheden gestimuleerd.

3.2. Veiligheid en gezondheid

Dat onze locaties veilig, gezond en hygiënisch zijn, is voor ons vanzelfsprekend. Wij voldoen aan de eisen zoals deze zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang. Hierop wordt o.a. getoetst door de GGD door middel van jaarlijks terugkerende, onaangekondigde inspecties. Ieder jaar maakt elke locatie een risico inventarisatie op het gebied van veiligheid en gezondheid. Deze wordt samen met het team besproken. Onze medewerkers en gastouders zijn opgeleid om met kinderen te werken. Zij volgen

diverse scholingen zoals BHV, Kind EHBO, het werken met baby's en het omgaan met signaleren van kindermishandeling.

In onze praktische werkwijze staat een uitgebreid overzicht van alle wettelijke eisen waaraan wij voldoen en hoe wij dit in de praktijk vormgeven.

Naast veiligheid leren wij kinderen op een verantwoorde manier om te gaan met risico's. Hoe wij dit doen varieert per leeftijd. In de buitenschoolse opvang stellen wij bijvoorbeeld met de oudere kinderen een zelfstandigheidscontract op. Hierin staat wat een kind binnen de buitenschoolse opvang zelfstandig mag ondernemen; dit kan een sportactiviteit zijn, een bezoek aan een vriendje of aan het dorp. Zo stimuleren wij kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. Wij leren hen hierbij om bewust na te denken over mogelijke risico's en kleine en grote gevaren. In de kinderdagverblijven dagen wij kinderen uit om kleine risico's te nemen; wij laten hen eerst zelf proberen wanneer iets niet lukt, zoals het op de bank klauteren door een dreumes of het oefenen met optrekken door een baby. Wij volgen wat zij doen en zijn alert om hen een handje te helpen.

3.3. Het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties

Kinderen zijn volwaardige, zelfstandig voelende en denkende mensen met een eigen identiteit. Wij nemen kinderen serieus in hun gevoelens en hun handelen.

Wij stimuleren kinderen om initiatief te nemen en hun grenzen te ontdekken; kijken wat zij willen, kunnen en durven. Eigen initiatief vergroot de betrokkenheid en stimuleert de zelfstandigheid. Een hoge mate van betrokkenheid is te zien als kinderen een hoge concentratie vertonen; de tijd vergeten als zij bezig zijn met iets. Zij zijn gedreven en intrinsiek gemotiveerd en optimaal aan het leren.

3.3.1. VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Vóórschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 - 4 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelgroep of het kinderdagverblijf. Vróegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Het doel van VVE is om kinderen met een risico op ontwikkelingsachterstand (doelgroepkinderen) een betere start te geven op de basisschool. Alle gemeenten waarmee wij samenwerken zijn VVE gemeenten; zij voeren de regie over de uitvoering van het VVE beleid en wij volgen hen hierin.

Binnen de VVE wordt in het kader van 'Vroeg Erbij' samengewerkt met meerdere ketenpartners, zoals de jeugdgezondheidszorg en leerkrachten van de onderbouw van het basisonderwijs (zie ook: "warme overdracht" op pagina 7). Ouders worden actief betrokken bij VVE, zodat zij ook thuis aandacht kunnen besteden aan het praten of het lezen van boekjes over het thema.

Een VVE programma draagt bij aan een gerichte stimulering van de ontwikkeling van kinderen. Hierbij ligt de focus op taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. In de groep wordt de inrichting afgestemd op het thema. Zo is er bij het thema "Ziek zijn" bijvoorbeeld een hoek ingericht met echte attributen zoals verband en een stethoscoop. Ook wordt er gewerkt met een thematafel waaraan kinderen kunnen bijdragen met eigen materialen.

3.4. Het bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties

Omdat een mens van nature een sociaal wezen is, vinden wij het belangrijk dat kinderen, al van baby af aan, de mogelijkheid geboden wordt om met andere kinderen en volwassenen om te gaan. In de kinderopvang leren kinderen wat het is om bij een groep te horen.

Onder begeleiding van de pedagogisch medewerker leren kinderen veel van elkaar; communiceren, rekening houden met elkaar, samenwerken, anderen helpen en het oplossen en voorkomen van conflicten. Zij komen zo ook in aanraking met andere culturen en gewoonten en maken kennis met de normen en waarden van een samenleving.

Observeren van de ontwikkeling

Wij observeren dagelijks hoe het met de kinderen gaat. Wij willen weten of kinderen goed in hun vel zitten (welbevinden) en het naar hun zin hebben. Door goed te kijken, leert een pedagogisch medewerker een kind kennen en kan zij aansluiten bij zijn ontwikkeling en haar begeleiding daar op afstemmen. Wat heeft dit kind nodig? Waar staat het in zijn ontwikkeling en wat vraagt dit van het activiteiten aanbod, de inrichting van de ruimte en het pedagogisch handelen? Om dit voor

pedagogisch medewerkers duidelijk en inzichtelijk te maken, gebruiken wij een observatiesysteem. Welk systeem wij gebruiken verschilt per opvangvorm en locatie. Wij bieden ouders jaarlijks een 10-minuten gesprek aan, waarin de ontwikkeling van het kind en de afstemming tussen thuis en de opvang centraal staat.

Kinderen ontwikkelen zich verschillend

Bij ons zijn alle kinderen welkom. Uitgangspunt is dat ieder kind het goed heeft en zich welbevindt bij **skid**kinderopvang. Wanneer een kind gedrag vertoont dat niet (meer) past bij de ontwikkelingsfase, gaan wij daarover met ouders in gesprek. Dit kan vooraf zijn, bij de kennismaking wanneer het gedrag al bekend is, of tijdens de opvangperiode.

Samen met de ouders maken wij afspraken over datgene wat wij kunnen bieden en hoe wij kunnen samenwerken met hulpinstanties. Hoe dit proces tot stand komt en wat dit voor uw kind en ons betekent, staat beschreven in het protocol 'Kinderen met een zorgvraag'.

Doorgaande lijn – warme overdracht

Om de doorgaande lijn naar het basisonderwijs te bevorderen en de overgang van het kinderdagverblijf/peuterspeelgroep naar de basisschool te versoepelen, werken wij met een overdracht naar de basisschool. Het format dat wij hiervoor gebruiken is afhankelijk van de afspraken per school en per gemeente. Voordat wij informatie van een kind overdragen naar de school, vragen wij hiervoor de uitdrukkelijke toestemming van de ouders.

3.5. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaardbare waarden en normen

Ieder mens, groot en klein, probeert uit te vinden in hoeverre zijn/haar gedrag acceptabel is voor de omgeving; het leeft vanuit een aantal normen en waarden. Ook de pedagogisch medewerkers werken, binnen het beleid en de uitgangspunten van **skid**kinderopvang, vanuit eigen waarden en normen. Dit maakt hen tot wie zij zijn, ieder mens is hierin uniek. Zij zijn zich hiervan bewust en stellen zich open voor reflectie op hun eigen pedagogisch handelen en dat van de collega's.

Binnen de kinderopvang leren kinderen om deel uit te maken van een groep; zij leren andere kinderen kennen, bouwen vriendschapsrelaties op en leren rekening te houden met de wensen en behoeften van andere kinderen. Ook zien zij dat niet iedereen hetzelfde is; er zijn kinderen uit allerlei culturen en met verschillende achtergronden.

Zij gaan een gehechtheidsrelatie aan met de pedagogisch medewerker; zij zorgt voor een veilige omgeving waarbinnen een kind zichzelf mag en kan zijn.

Wij benaderen kinderen positief. Ieder kind wordt in zijn waarde gelaten. Wij stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk te voelen en om met anderen te delen.

Wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaar, de materialen, de omgeving en alles wat leeft. Het opdoen van ervaringen met de natuur in al haar facetten neemt een belangrijke plaats in.

4. Onze medewerkers

Onze medewerkers zijn gekwalificeerd conform wetgeving. Zij scheppen een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen, zodat zij vanuit veiligheid tot ontwikkeling kunnen komen. Dit doen zij vanuit een betrokken en kindgerichte manier van werken. Onze benadering is positief en opbouwend. Onze pedagogisch medewerkers 'leven het leven voor', zij zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor kinderen, ouders en collega's.

5. Onze samenwerking

Voor ouders is het belangrijk om vertrouwen te hebben in de opvang van hun kind. Daarom willen wij graag zo veel mogelijk informatie uitwisselen over uw kind en het gezin, maar ook over de opvang en begeleiding op de groep. Op deze manier leren wij elkaar goed kennen en kunnen wij samen de ontwikkelingskansen van uw kind zo goed mogelijk vorm geven.

Omdat wij ons betrokken voelen bij en medeverantwoordelijk voelen voor alle kinderen in de gemeenschap werken wij ook samen met onze ketenpartners; het onderwijs, de zorg, sport en cultuur. Op deze manier versterken wij elkaar en kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en sociale burgers die nu en in de toekomst bijdragen aan onze samenleving.

Wij stellen betrokkenheid van ouders op prijs en organiseren daarom regelmatig activiteiten waarbij u aanwezig kunt zijn. Dat kan een activiteit zijn in het kader van VVE, een zomerfeest, een kerstmarkt of een ouderavond met een opvoedkundig onderwerp.